

APPEL À CONTRIBUTIONS

IVe Congrès Latino-Américain et des Caraïbes sur l'Innovation et la Recherche dans l'Enseignement Supérieur LatinSoTL

***De la salle de classe au continent:
Une recherche qui connecte et transforme***

***From the classroom to the continent:
Research that connects and transforms.***

30 septembre, 1er et 2 octobre 2026

**Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra - PUCMM
Saint-Domingue, République Dominicaine**

Présentiel - Virtuel

I.- PRÉSENTATION

Ces dernières années, l'innovation et la recherche dans la formation, l'enseignement, la gestion et la pratique de l'enseignement supérieur sont devenues des facteurs fondamentaux pour l'amélioration continue et l'assurance de la qualité éducative. En réponse à ce besoin, le SoTL (Scholarship of Teaching and Learning), ou Approche Académique de l'Enseignement, a émergé comme un mouvement mondial qui dynamise la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage universitaire, en promouvant la diffusion et la socialisation des expériences et des découvertes de l'activité enseignante.

LatinSoTL est une Société continentale qui regroupe des institutions, des universitaires et des professionnels de l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes, dans le but de promouvoir et de développer le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), connu en français sous le nom d'« Approche académique de l'enseignement supérieur ».

Cette initiative cherche à innover, communiquer et faire progresser les pratiques éducatives, en encourageant la recherche systématique sur l'enseignement et l'apprentissage, et en partageant les résultats pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur dans la région.

La Société Latino-Américaine de SoTL co-organise avec la **Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra - PUCMM**, en collaboration avec l'International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (ISSOTL), le IVe Congrès Latino-Américain et des Caraïbes sur l'Innovation et la Recherche dans l'Enseignement Supérieur, intitulé : « **De la salle de classe au continent : Une recherche qui connecte et transforme** ».

Cette quatrième édition s'articulera autour d'une thématique qui cherche à explorer de nouvelles frontières dans le domaine de l'enseignement supérieur et ses transformations dans un contexte de changement global, avec une approche qui part de la particularité de chaque salle de classe et regarde vers le continent à travers les diverses recherches qui connectent et transforment. Ainsi, le congrès mettra l'accent sur la manière dont les diverses disciplines peuvent s'adapter, innover et répondre aux défis du XXIe siècle et aux opportunités émergentes dans l'enseignement supérieur, particulièrement dans le contexte des avancées telles que l'Intelligence Artificielle (IA), tout en renforçant les réseaux de collègues de toute la région.

Le Congrès offrira des modalités de participation aussi bien en présentiel qu'en ligne, s'adaptant à un public diversifié. Cette approche, qui reconnaît la perspective interdisciplinaire et interprofessionnelle dans la formation supérieure, est alignée sur les Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'Agenda 2030, qui promeuvent une vision transformatrice vers la durabilité économique, sociale et environnementale.

Les contributions envoyées au Congrès seront examinées par le Comité Scientifique et, si elles sont acceptées, leur présentation sera partagée au sein des commissions de présentation des travaux. De plus, elles seront publiées dans les Actes du Congrès en espagnol, portugais, anglais et français. Les présentations orales, quant à elles, pourront être effectuées dans ces mêmes langues, selon la préférence de chaque intervenant. [Une traduction simultanée basée sur les sous-titres traduits de PowerPoint sera utilisée.](#)



II.- OBJECTIFS

- Promouvoir l'approche SoTL dans la région en tant que cadre académique pour l'amélioration continue de l'enseignement universitaire en Amérique latine et dans les Caraïbes, en renforçant son articulation avec la communauté mondiale ISSOTL.
- Encourager et systématiser les bonnes pratiques, les enquêtes et les recherches issues de la salle de classe qui ont un impact direct sur la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur.
- Consolider des réseaux académiques disciplinaires, interdisciplinaires et interprofessionnels ayant une projection régionale et internationale.

III- DISCIPLINES ET AXES THÉMATIQUES

3.1 Disciplines et/ou domaines professionnels:

- A. Ingénieries
- B. Sciences de la Santé
- C. Économie, Administration, Droit et Affaires
- D. Sciences Sociales, Philosophie, Humanités et Éducation
- E. Sciences Chimiques et Mathématiques
- F. Sciences de la Terre
- G. Art, Culture et Communication
- H. Architecture et Design
- I. Approches interdisciplinaires et transdisciplinaires.

Le Congrès accueille également des contributions aux approches interdisciplinaires et transdisciplinaires, qui articulent des savoirs de différents domaines pour aborder des problèmes complexes de l'enseignement supérieur.

Le Congrès recevra des contributions liées à la formation et à l'enseignement supérieur dans ses multiples dimensions et perspectives. Les chercheurs sont invités à présenter des recherches, des innovations et des propositions qui abordent, entre autres, les aspects pédagogiques, méthodologiques, technologiques, évaluatifs et de gestion dans l'enseignement supérieur. Cette approche cherche à promouvoir le dialogue interdisciplinaire et à explorer des approches innovantes qui contribuent au renforcement des pratiques éducatives en Amérique latine et dans les Caraïbes.



3.2 Ejes disciplinarios/profesionales

Axes thématiques, Description

1. Innovation pédagogique et transformation des pratiques enseignantes

2. SoTL en Amérique latine et dans les Caraïbes : apprentissages et projections

3. Technologies émergentes et IA pour l'équité et de l'amélioration de l'apprentissage

4. Interculturalité, inclusion et justice sociale en éducation

5. Mobilité académique, internationalisation et réseaux de collaboration

6. Évaluation de l'apprentissage et rétroaction formative pour l'assurance qualité.

7. Développement professionnel enseignant et leadership transformateur

8. Innovation curriculaire et refonte des expériences d'apprentissage

9. Recherche participative et méthodologies transformatrices

10. Bien-être étudiant, climat de classe et communautés d'apprentissage

Axes thématiques, Description

Recherches et systématisation d'expériences témoignant d'améliorations de l'enseignement par des pratiques innovantes, des refontes de cours, des méthodologies actives et des stratégies visant l'amélioration des apprentissages.

Études analysant les particularités régionales du SoTL, son impact institutionnel et les opportunités pour renforcer une communauté continentale.

Travaux sur l'IA générative, les ressources numériques, les plateformes adaptatives et leur usage éthique pour promouvoir l'inclusion, la personnalisation et les améliorations éducatives.

Recherches abordant les approches interculturelles, l'attention à la diversité, les politiques inclusives et les pratiques orientées vers la réduction des inégalités éducatives.

Expériences et études sur la coopération transnationale, la mobilité étudiante et enseignante, et les réseaux de recherche."

Propositions innovantes d'évaluation authentique, explorations d'instruments nouveaux, valides et précieux, analytique de l'apprentissage ; systèmes de rétroaction renforçant les processus d'apprentissage et pratiques pour l'assurance qualité.

Évidences sur les programmes de formation enseignante, les modèles de leadership académique et les stratégies pour renforcer les capacités pédagogiques dans différents territoires.

Recherches sur la conception curriculaire, l'intégration interdisciplinaire et les ajustements curriculaire précieux pour améliorer la gestion, les processus d'apprentissage et d'enseignement dans les divers domaines professionnels.

Travaux réfléchissant sur les méthodologies participatives, la recherche-action, la conception collaborative ou les approches impliquant activement les étudiants et les enseignants."

Évidences sur le bien-être socio-émotionnel, la coexistence éducative, les communautés de pratique et les facteurs qui renforcent les environnements d'apprentissage sains.



IV.- MODALITÉS ET SIÈGES DU CONGRÈS

Cette année, le **IVe Congrès Latino-Américain et des Caraïbes de SoTL** se tiendra dans la ville de Saint-Domingue, en République Dominicaine (RD), un événement qui promeut l'intégration des diverses latitudes et réalités de l'Amérique latine et des Caraïbes. Les activités auront lieu le 30 septembre ainsi que les 01 et 02 octobre 2026, offrant un espace pour l'échange d'expériences, de recherches et de pratiques innovantes dans l'enseignement supérieur.

Il est important de souligner que les participants auront la possibilité de s'inscrire dans l'une des deux modalités : présentielle à Saint-Domingue ou participation en ligne.

Les présentations orales se dérouleront lors de sessions thématiques parallèles, en modalités présentielle et virtuelle, avec une durée maximale de 20 minutes par contribution, incluant 10 minutes d'exposé et 10 minutes destinées aux questions et à la rétroaction.

La programmation détaillée des sessions sera communiquée à l'avance aux intervenants. Les participants pourront assister à la présentation des communications et aux ateliers dans la modalité choisie (présentielle OU virtuelle). Les conférences plénières du Congrès seront présentielles mais seront transmises par streaming afin que toutes les personnes inscrites au congrès puissent y participer.



V.- DÉLAIS, DATES ET INSCRIPTION

Sous réserve de modifications, lesquelles seront notifiées en temps utile

- **Publication de l'appel à contributions:** Février 2026 sur www.latinsoatl.org et les réseaux sociaux.
- **Envoi des contributions:** jusqu'au 15 mai 2026 via le [lien suivant](#).
- **Avis d'acceptation des travaux:** 30 juin 2026.
- **Inscriptions des participants sans communication:** à partir du 30 avril 2026.
- **Inscriptions des participants avec communication:** à partir du 30 juin 2026.
- **Clôture des inscriptions:** 4 septembre 2026.

Política de cancelación o cambios de modalidad

Politique d'annulation ou changements de modalité Les personnes inscrites au Congrès pourront demander le changement de modalité de participation de présentiel à virtuel jusqu'au 4 septembre 2026, date de clôture des inscriptions, conformément aux directives qui seront communiquées par l'organisation.

Aucun remboursement d'inscription n'est envisagé, quelles que soient les circonstances. Toutefois, en cas d'annulation dûment notifiée, l'inscription pourra être reconnue comme un crédit en faveur du prochain Congrès LatinSoTL, pour le montant effectivement payé ou la différence correspondante, selon le cas.

L'organisation du Congrès se réserve le droit d'apporter des ajustements à la programmation, à la modalité ou au format de l'événement, en garantissant à tout moment la continuité académique et la qualité de l'expérience des participants.

VI.- ORGANISATION DU CONGRÈS

Coordination Centrale :

- Oscar Jerez Yáñez, Universidad de Chile, Chili, LatinSoTL
- Gisela Schwartzman, Universidad Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentine, LatinSoTL
- Mirnalín Cherubin, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra - PUCMM ; République Dominicaine
- Alejandro Pérez Carvajal, Universidad Andrés Bello, Chili, LatinSoTL

Comité d'Organisation:

- Miguel Morales Chang, Universidad Galileo, Guatemala, LatinSoTL
- Gabriela Ester Almendra, Universidad de Chile, LatinSoTL
- María Laura Eder, Universidad Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentine
- Rocío Vélez Rivera, Universidad del Desarrollo, Chili, LatinSoTL
- Eduardo Sebastián Llantén Muñoz, Chili, LatinSoTL
- Paula Rodríguez González, UPAEP, Mexique
- José Roberto Santamaría Sandoval, Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica
- Sugely Montoya Sandí, Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) du Costa Rica
- Carmen Gloria Prado, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra - PUCMM ; République Dominicaine
- Ina Percibal, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra - PUCMM ; République Dominicaine
- Ivette Guzmán, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra - PUCMM ; République Dominicaine
- Leyvy Mercedes, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra - PUCMM ; République Dominicaine

Comité Éditorial et Académique: à paraître prochainement

Reconnaissance des évaluateurs et du comité scientifique

LatinSoTL reconnaît et valorise le travail académique des personnes qui intègrent le Comité Scientifique et participent en tant qu'évaluateurs des contributions envoyées au Congrès. Leur travail est fondamental pour garantir la qualité, la rigueur académique et la cohérence des apports acceptés, en accord avec les principes de l'approche SoTL.

Les personnes participant en tant qu'évaluateurs académiques recevront une reconnaissance formelle pour leur collaboration, délivrée par LatinSoTL et la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). La composition du Comité Scientifique et du Comité Éditorial sera publiée en temps voulu sur les canaux officiels du Congrès.

VII.- ENVOI DES CONTRIBUTIONS AU CONGRÈS.

Toutes les contributions seront gérées via Oxford Abstracts, une plateforme en ligne conçue pour faciliter l'envoi, la révision et la gestion des résumés et des propositions lors de conférences académiques. Cet outil permet aux auteurs de saisir et de gérer leurs contributions de manière efficace et sécurisée.

Les participants peuvent accéder à Oxford Abstracts en utilisant leur compte Gmail, LinkedIn ou en créant un nouveau compte sur la plateforme. **Il convient de toujours utiliser la même adresse électronique.** Votre résumé étendu devra avoir une longueur comprise entre 1 000 et 1 200 mots, incluant les références au format des normes APA 7e édition. De même, il sera classé dans l'une des disciplines ou domaines de l'appel à contributions.

De plus, vous devrez définir de manière préliminaire si votre participation sera en ligne ou en présentiel. La confirmation officielle de la participation sera effectuée une fois le paiement de l'inscription réalisé. **Chaque contribution peut considérer jusqu'à 7 auteurs et chaque participant pourra présenter jusqu'à 4 contributions.**

[Liens d'envoi Oxford Abstract](#)

Code de conduite et éthique académique

Le IVE LatinSoTL est régi par les principes d'intégrité académique, de respect mutuel, d'inclusion et de collégialité, en cohérence avec l'approche SoTL et les valeurs promues par l'International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (ISSOTL).

Tous les participants s'engagent à maintenir une conduite professionnelle et respectueuse durant les activités du Congrès, favorisant un environnement sûr, collaboratif et libre de toute forme de discrimination, de harcèlement ou de dénigrement, que ce soit en modalité présentielle ou virtuelle.

Les contributions académiques devront respecter les normes d'honnêteté intellectuelle, d'originalité et de citation appropriée des sources. Les pratiques telles que le plagiat, la manipulation de données ou l'usage abusif d'outils d'Intelligence Artificielle sans la déclaration correspondante ne seront pas acceptées, conformément aux règles établies dans cet appel à contributions.

L'organisation du Congrès se réserve le droit d'adopter les mesures pertinentes face aux situations qui contreviendraient à ce code, en garantissant le respect des procédures et de toutes les personnes impliquées.

Critères d'évaluation:

Les critères d'évaluation des contributions sont :

- Concordance avec les thématiques du Congrès (éliminatoire).
- Apport et/ou orientation de la proposition pour progresser dans l'amélioration des processus d'enseignement, d'apprentissage, d'évaluation et de gestion dans l'enseignement supérieur selon l'approche SoTL.
- Clarté et cohérence de la rédaction.
- Originalité et impact.
- Structure claire et logique.
- Fondement théorique adéquat.
- Format conforme à ce qui a été demandé.

La plateforme d'envoi des contributions mettra à la disposition des auteurs la grille d'évaluation utilisée par le Comité Scientifique, laquelle se fonde sur les critères établis dans cet appel et oriente le processus de révision académique selon les standards de qualité, de transparence et de rigueur propres à l'approche SoTL.

Sur l'utilisation de l'Intelligence Artificielle

Chaque auteur est responsable de la révision et de la validité des informations générées par l'Intelligence Artificielle. Il est indispensable de déclarer son utilisation et sa modalité. Par exemple : le présent article a utilisé l'IA pour sa traduction et son édition, les auteurs en étant les ultimes responsables. De même, à l'intérieur du texte, son utilisation devra être déclarée sous forme de citation et de référence, conformément aux normes APA 7e édition.

Diplômes de participation et de communication

Les participants dûment inscrits et dont la présence au Congrès aura été enregistrée recevront un certificat de participation, délivré par LatinSoTL et la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).

De plus, les personnes participant en tant qu'intervenants et présentant une contribution acceptée par le Comité Scientifique recevront un certificat de communication, indépendant du certificat de participation.

Les deux certificats seront délivrés au format numérique et envoyés après la fin du Congrès, conformément aux critères de participation établis pour les modalités présentielle et virtuelle.

Inscription et tarifs

La participation au IVe Congrès LatinSoTL nécessite une inscription préalable, laquelle s'effectuera via la plateforme officielle du Congrès.

Le Congrès proposera des **tarifs différenciés**, qui prendront en compte, entre autres critères

- **Tarif précoce et tarif régulier**, selon les délais d'inscription établis.
- **Tarif préférentiel pour les étudiants, applicable aux étudiants de premier cycle et de cycles supérieurs**, conformément aux conditions qui seront communiquées en temps voulu.
- **Tarifs différenciés selon la modalité de participation**, présentielle ou virtuelle.

Canal de contact officiel

Toutes les informations officielles, les mises à jour et les communications relatives au IVe Congrès LatinSoTL seront diffusées via le site web officiel du Congrès et les canaux institutionnels de LatinSoTL.

Pour toute question concernant l'appel à contributions, les inscriptions, l'envoi de contributions ou les aspects académiques et organisationnels, les personnes intéressées peuvent écrire à l'adresse électronique officielle du Congrès : contacto@latinsotl.org

VIII.- PÉDAGOGIE DES CONFÉRENCES SOTL

LatinSoTL est en lien avec les conférences SoTL du monde entier, en particulier avec [*'International Society for the Scholarship of Teaching and Learning \(ISSOTL\)*](#). Nous présentons ci-dessous une synthèse de l'importance de la pédagogie des conférences SoTL.

La pédagogie de conférence, particulièrement dans le contexte des conférences de l'ISSOTL, est une méthodologie axée sur le partage de connaissances qui est académique, engagée, inclusive, accessible et collégiale. Elle se développe dans un environnement de diversité, où les participants de différentes disciplines, institutions et cultures s'unissent dans le but commun d'améliorer et d'articuler l'apprentissage et l'enseignement dans l'enseignement supérieur. Voici une synthèse des cinq principes de cette pédagogie de conférence :

1. **Approche académique:** Les sessions de la conférence sont fondées sur la littérature pertinente et sont liées à des problèmes significatifs de l'apprentissage et de l'enseignement. Une posture d'humilité intellectuelle, de curiosité et la conscience que les recherches individuelles n'offrent pas de réponses universelles sont adoptées.
2. **Engagement envers les publics:** La présentation des travaux est interactive, favorisant la conversation, l'interaction, la rétroaction et les questions, en suivant des pratiques d'enseignement fondées sur des données probantes.
3. **Diversité et inclusion:** La diversité sous toutes ses formes (discipline, institution, pays, culture, langue) est invitée et accueillie, favorisant un environnement qui permet de relier ces différences par le dialogue et la participation active, en utilisant toutes les langues du congrès, avec le soutien de l'IA pour faciliter la communication.
4. **Accessibilité et science ouverte:** Garantir que les présentations et les supports soient accessibles aux publics ayant des besoins différents est un élément clé du paradigme de la science ouverte. Cette approche favorise le libre accès, l'équité et la démocratisation des connaissances, en

expliquant les approches, les contextes et les termes, et en proposant des formats d'interaction alternatifs. De cette manière, une participation plus large et plus inclusive aux processus d'apprentissage et à la génération de connaissances est encouragée.

5. **Collégialité:** Une attitude d'inclusivité et de respect envers les différences est encouragée, favorisant l'apprentissage mutuel et maintenant un espace pour la critique respectueuse au sein de la complexité et des contradictions du SoTL.

Cette pédagogie reflète un engagement envers l'amélioration continue de l'apprentissage et de l'enseignement dans l'enseignement supérieur, facilitant un espace d'exploration, d'échange et de développement des connaissances de manière collaborative et respectueuse.

Adapté de la déclaration écrite en juillet 2017 par Nancy Chick, Sarah Bunnell, Peter Felten, Bettie Higgs, Aaron Long, Karen Manarin, Beth Marquis, Katarina Mårtensson, Kelly Matthews, Jessie L. Moore et Lauren Scharff. [Le texte complet est disponible sur le lien suivant.](#)

IX.- QUELQUES EXEMPLES DE TRAVAUX

Dans le processus de construction de LatinSoTL, nous avons parcouru un chemin qui peut servir de source d'inspiration et d'orientation pour notre Congrès 2026. Consultez les liens de la liste suivante:

Congrès:

- IIIe Congrès International et de la Caraïbe LatinSoTL. « Explorer de nouvelles frontières : Recherche pour l'innovation de l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes » SINAES, UNED, ULaSalle, UH, UTN, Costa Rica (2025. En préparation)
- [Ie Congrès Latino-Américain LatinSoTL. « Transformer l'enseignement supérieur : Compétences pour le XXIe siècle à l'ère de l'Intelligence Artificielle et de l'Agenda 2030 ».](#) Universidad de Cuenca, Équateur et Universidad Cayetano Heredia, Pérou (2024).
- [Ier Congrès Latino-Américain « Intelligence Artificielle : Menaces, défis et opportunités dans l'enseignement supérieur » avec CODES, Universidad de la Serena, Chili \(2023\)](#)

Chapitres de livre:

- [Innover et transformer à partir des disciplines : expériences clés dans l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes 2021-2022 \(2022\)](#)
- [Innover dans l'enseignement supérieur : expériences clés en Amérique latine et dans les Caraïbes 2016-2017. Volume 1 : gestion curriculaire et développement de l'enseignement \(2017\)](#)
- [Innover dans l'enseignement supérieur : expériences clés en Amérique latine et dans les Caraïbes 2016-2017. Volume 2 : méthodologies actives d'enseignement et d'apprentissage \(2017\)](#)
- [Innover dans l'enseignement supérieur : expériences clés en Amérique latine et dans les Caraïbes 2016-2017. Volume 3 : Intégration des TIC \(2017\)](#)

Revues SoTL

- [Teaching & Learning Inquiry Journal, ISSOTL](#)
- [REDU: Revista de Docencia Universitaria, Universitat Politècnica de València, Espagne](#)
- [Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, Indiana University](#)
- [International Journal for the Scholarship of Teaching & Learning, Faculty Center at Georgia Southern University.](#)
- [The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning \(CJSOTL\), Society for Teaching and Learning in Higher Education](#)
- [International Journal for Academic Development, International Consortium for Educational Development](#)
- [Disciplinary SoTL Journal](#)